



Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní výkon, prospěch, školní zdatnost a hlavně neprospěch ve škole je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem. Při řešení školních neúspěchů musí pravidelně spolupracovat učitelé, rodiče a samotní žáci. Mnohdy je nutná i konzultace s odborníky např. se školním psychologem, speciálním pedagogem nebo pracovníky z PPP.

Pokud má být žák úspěšný, je potřeba spoluvytvářet podmínky, kdy zažije úspěch (úspěch není vždy jen jednička či dvojka).

Pokud má být žák úspěšný, musí žít a pracovat v prostředí, které je mu příjemné.

Pokud má být žák úspěšný, musí žít a pracovat v prostředí, které je mu bezpečné.

Neprospěch ovlivňuje nejen zdravý vývoj osobnosti žáka, ale snižuje i vyhlídky na jeho společenské uplatnění. Neprospěch je možno definovat jako závažnější rozpor mezi možnostmi žáka a výsledky jeho práce. Objektivní posouzení možností žáka není jen záležitostí určení jeho intelektových předpokladů.

Možné příčiny např.:

- Snížený zájem o výuku
- Nízká motivace
- Pasivita
- Snížená sebedůvěra
- Nedostatek pracovních návyků
- Záporný vztah ke škole
- Zdravotní problémy
- Smyslové a řečové vady

Podpora školní úspěšnosti (předcházení školní neúspěšnosti)

- škola funguje podle jasných a srozumitelných pravidel (viz. Školní řád)
- důležité je aktivní školní poradenské pracoviště (ŠPP), rodiče jsou seznámeni s jeho členy a náplní práce na 1. rodičovské schůzce v září
- ŠPP se pravidelně schází a poskytuje odborné konzultace
- na škole pracuje školní psycholog a speciální pedagogové
- třídní učitelé (TU) se podílejí na vypracování pravidel třídy a následně jejich důsledném dodržování, TU systematicky pracují se třídou v rámci hodin (zejména etické výchovy), posílají měsíční zprávy o dění ve třídách školnímu metodikovi prevence
- žáci dodržují pravidla, na jejichž formulování se podílí (pravidla třídy)
- významná je úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků a vzájemná informovanost (včasné předávání informací týkajících se zejména průběžné docházky,



chování, plnění školních povinností, řešení problémů je zásadní pro odhalování dalších rizik, která mohou mít vliv na školní neúspěšnost)

- třídní učitel a vyučující konkrétního předmětu sděluje zákonným zástupcům na třídních schůzkách nebo na požádání i jiným dohodnutým způsobem informace o prospěchu, chování a docházce žáka do školy
- neméně důležitá je péče o žáky s některým z rizikových faktorů (např. opakování ročníku, přestup z jiné školy, neprospěch, opakovaná vysoká absence), navazující preventivní pohovory žáků s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, se zákonnými zástupci a stanovování podpůrných opatření
- škola využívá rovněž podpůrných programů MŠMT na podporu žáků z jiného sociokulturního prostředí
- v případě žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů - třídní učitel zajišťuje seznáení všech zainteresovaných ke společné úvodní schůzce, kde jsou rodiče a žáci s plánem seznámení
- v případě opakovaných selhání při zvládnání učiva s poskytováním podpůrných opatření 1. stupně vyučující kontaktuje třídního učitele, který informaci předá zákonnému zástupci a členům ŠPP za účelem zjištění příčiny a nastavení podpory při učení
- žáci jsou seznamováni s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro ně v dané situaci nejvýhodnější
- žáci jsou pozitivně motivováni k učení, požadavky jsou přiměřené, srozumitelné
- pedagogové seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou žáky k tomu, aby sami vyhodnocovali jejich dosahování a aby sami formulovali očekávání od vlastní práce
- pedagogové zařazují aktivity, které posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, podporují samostatné a nezávislé myšlení žáků
- pedagogové zjišťují a poté pracují se silnými a slabými stránkami žáka
- škola vytváří vstřícné a bezpečné místo pro žáky, rodiče, pedagogy a další pracovníky
- pedagogičtí pracovníci vytváří zdravé klima třídy a školy, prostřednictvím různých metod a forem výuky
- škola má zpracovaný PPŠ, jehož součástí je i Krizový plán školy, kde jsou rozpracovány jednotlivé postupy v případě výskytu rizikového chování
- škola realizuje seznamovací programy, používá nástroje zaměřené na vzájemné poznání, na posilování sociálních a komunikačních dovedností (viz. PPŠ)
- žáci mají možnost vybrat si z velké nabídky doučování a dalších volnočasových aktivit

Postup v případě nedosažení cíle

- další konzultace, individualizovaná pomoc, vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP), stanovení podpůrných opatření 1. stupně, domlouván postup s jinými odborníky, nové vyšetření v PPP (podpůrná opatření vyššího stupně)